

# La formación del profesorado y bases teóricas que la fundamentan

**Autor:** Sarrión Esteve, Esteban Primitivo (Licenciado en Psicopedagogía. Maestro especialista en lengua extranjera, Asesor del Cefire de Xàtiva).

**Público:** Profesores, pedagogos, asesores de formación, inspectores. **Materia:** Didáctica, magisterio. **Idioma:** Español.

**Título:** La formación del profesorado y bases teóricas que la fundamentan.

## Resumen

La formación del profesorado está sufriendo una evolución drástica, de acuerdo a las nuevas normativas de formación que están siendo aprobadas en la Comunidad Valenciana. Se trata de dar un giro de 180 grados, reconvirtiendo las funciones del asesor tradicional en un asesor-formador. Realizando un cambio en todo el grupo de asesores encargados de velar por la formación del profesorado, y estableciendo nuevos criterios de dicha formación, aseguramos ese cambio de rumbo que dote a la formación de las características propias del s. XXI, una formación más cercana y real a las necesidades de los docentes.

**Palabras clave:** Formación, profesorado, metodología.

**Title:** The teacher training and the theoretical bases that support it.

## Abstract

The teacher training is undergoing a drastic evolution, according to the new training regulations that are being approved in the Valencian Community. It is about turning 180 degrees, turning the functions of the traditional consultant into an adviser-trainer. Making a change in the entire group of advisors in charge of ensuring the training of teachers, and establishing new criteria for such training, we ensure that change of direction that endows the formation of the characteristics of the s. XXI, a closer and real education to the needs of teachers.

**Keywords:** Teacher, training, methodology.

Recibido 2017-10-30; Aceptado 2017-11-06; Publicado 2017-11-25; Código PD: 089115

## 1. NORMATIVA

A la hora de abordar un tema tan trascendental como es la “Formación del Profesorado”, debemos basarnos en la ORDEN 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, que establece el modelo de formación permanente del profesorado. Dicha orden, en su preámbulo, hace hincapié en que la actualización de las competencias profesionales del personal docente en los centros educativos ha sido y es una prioridad de la Comunidad Valenciana.

De hecho, en él se nos recuerda que hace justo 20 años, con los DECRETOS 233/1997; 234/1997, y 231/1997 de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, ya se contemplaron las actividades de formación permanente y de perfeccionamiento del profesorado, debiéndose incluir dentro de la programación general anual (PGA), y se reguló la creación, estructura y funcionamiento Proyecto de Actuación Grupo de asesoría 2 (G2): PLURILINGÜISMO 4 de la red de centros de formación, innovación y recursos para el profesorado. En la nueva ORDEN 65/2012, de 26 de octubre, se recogen los principios generales que rigen el Programa Anual de Formación (PAF), configurándose la figura del coordinador de formación en centros, a su vez, se establecen las modalidades formativas, así como los tipos de participación posibles. Los centros tienen a partir de entonces autonomía en la gestión de su formación, así como una asignación económica a tal efecto.

## 2. EXIGENCIAS DEL NUEVO MODELO

Este nuevo modelo de formación que estamos experimentando reclama:

- Una formación basada en la realidad de cada centro y que estimule la mejora continua a medio-largo plazo.
- Un itinerario formativo concreto, de calidad, elaborado por y para el profesorado.

- La incorporación de las Tecnologías Aplicadas al Aprendizaje y el Conocimiento en las actividades formativas.
- Pasar de la mera impartición de cursos a generar verdaderos proyectos de intervención comunitaria que permitan el intercambio de experiencias entre los centros y con la comunidad educativa, mediante una gestión adecuada y enriquecedora.
- La optimización de recursos, para una inversión sostenible.

### 3. ESTUDIOS CONTRASTADOS

No obstante, dejando de lado las bases normativas, encontramos gran cantidad de estudios rigurosos sobre la formación del profesorado, cuyo objetivo no es sólo determinar unas bases teóricas que fundamenten dicha formación, sino, además, intentar esclarecer las estrategias y técnicas de trabajo que se pueden llegar a emplear para integrar tanto teoría como práctica en la formación del profesorado. En esta línea han basado sus estudios y trabajos autores de relevancia como Carr y Kemmis (1983), Richards y Nunan (1990), Marcelo (1994), Montero y Vez (1998) y Vez (2001) quienes han considerado esencial para formación del profesorado tres aspectos básicos: su profesionalización, su especificidad, así como su desarrollo autónomo. Para conseguir esta formación por parte del profesorado, deben seleccionarse muy bien los contenidos a trabajar con los futuros profesores. Atendiendo a Gimeno Sacristán (1982), dichos contenidos se deben seleccionar e impartir de manera que el futuro profesor consiga: conocimientos generales suficientes, sensibilización ante la psicología del niño, capacitación en diversas metodologías, comprender el gobierno del aula y del centro, programar la tarea docente, seleccionar y usar los medios técnicos apropiados, aplicar modelos de evaluación adecuados, integrar la escuela en el medio, organizar el aula, realizar las tareas administrativas del centro y finalmente, atender las necesidades específicas de aprendizaje del alumnado. Si bien estos contenidos son bastante genéricos, bien pueden emplearse como marco sobre el que definir las competencias profesionales del profesorado. La formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión (Arnaiz, 2012). Otro aspecto clave para entender el camino a seguir en la formación del profesorado es la convergencia europea, con ello nos referimos a que en la última década el sistema educativo español, y por ende el valenciano, se ha visto obligado a adaptarse a un sistema en el cual los objetivos educativos se enuncian en forma de competencias (Zabalza, 2003).

### 4. CONCLUSIÓN

Así pues, a la hora de establecer la formación del profesorado se ha de tener presente las competencias propias de cada perfil profesional. En este punto, la concepción que se ha tenido del profesor cambia totalmente, adquiriendo éste un papel de acompañante, de supervisor y guía del aprendizaje. El aprendizaje pasa de ser algo puntual a ser algo para toda la vida, o lo que en inglés se acuña como “lifelong learning”. Precisamente de esto nos habla la normativa vigente, de que se rompa con la pasividad que había en cierta manera en parte del profesorado, para que sean ellos, los profesores, los verdaderos protagonistas, para que sean participantes activos de su propia formación, para que tomen decisiones sobre ese “lifelong learning” que hemos referenciado. Sólo participando directamente, sólo asumiendo nuevos retos desde la autonomía y libertad que este nuevo marco legal supone, se puede fomentar un aprendizaje verdadero, cuyo fin último sea la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado centrándose en aquellas competencias profesionales que tienen incidencia en el éxito escolar, la búsqueda de la excelencia, el desarrollo de todas las potencialidades y la equidad educativa.

## Bibliografía

- DECRETO 231/1997 de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano
- DECRETO 233/1997 de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano
- DECRETO 234/1997 de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano
- Antúnez, S. (2009). "La inspección educativa y la evaluación de la formación permanente de los profesionales de la educación". Avances en Supervisión educativa, 10.
- Arnaiz, P. (2012) "Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo". Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, nº 30, 25-44
- Carr, W. Y Kemmis, S. (1983). Becoming Critical: Knowing through Action Research. Palmer Press, Philadelphia.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). "La formación del profesorado en la Universidad. Las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB". Revista de Educación, N. 269, pp. 77-99.
- Marcelo, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU.
- Montero Mesa, L. Y Vez, J. M. (1998). "Processes of Professionalisation and Deprofessionalisation of Teachers in Spain". En TNTEE Publications, vol. 1, nº 2.
- ORDEN 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, que establece el modelo de formación permanente del profesorado.
- Richards, J. C. y Nunan, D. (eds.) (1990). Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tejada, J.; Ferrández, E. (2007). "La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).
- Zabalza, M.A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea Ediciones.